

Гра в шахи як інструмент формування бізнесових компетенцій



Мискін Юрій Ігоревич,
доктор економічних наук, доцент,
професор кафедри управлінського обліку,
бізнес-аналітики та статистики
Державного податкового університету

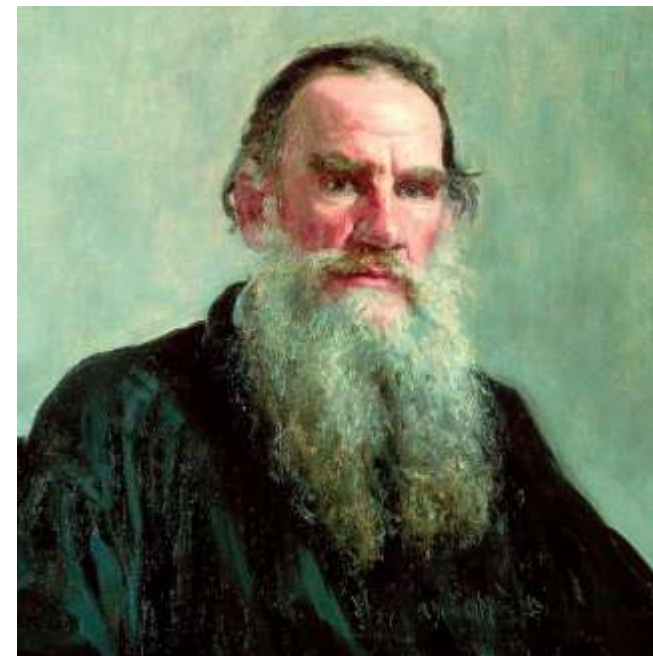
1. Ігровий метод навчання: сутність та особливості практичного застосування

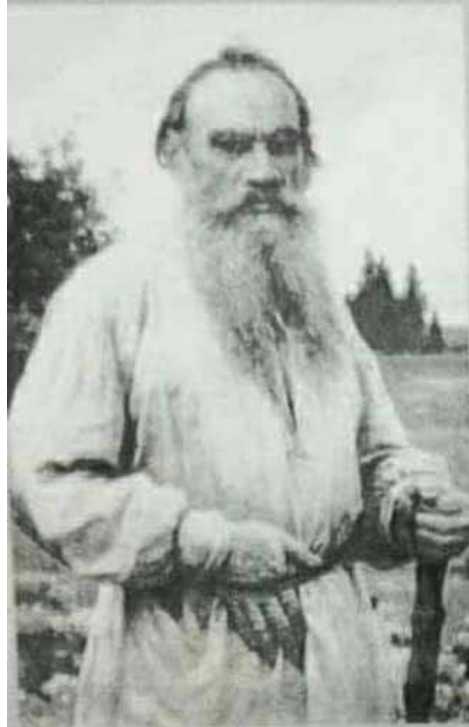
Сьогодні від людини потребуються не шаблонні, звичні дії, а рухливість, гнучкість мислення, швидка орієнтація й адаптація, творчий підхід до розв'язання різних проблем

«Без шахів не можна уявити повноцінного виховання розумових здібностей дитини»
(Василь Сухомлинський)

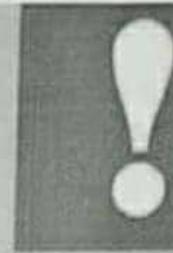


«Чим розумніша людина, тим більше різних характерів вона бачить. Це як у шахах: хороший гравець бачить все розмаїття партій, а поганому здається, що вони всі однакові»
(Лев Толстой)





ЗАГАДКА

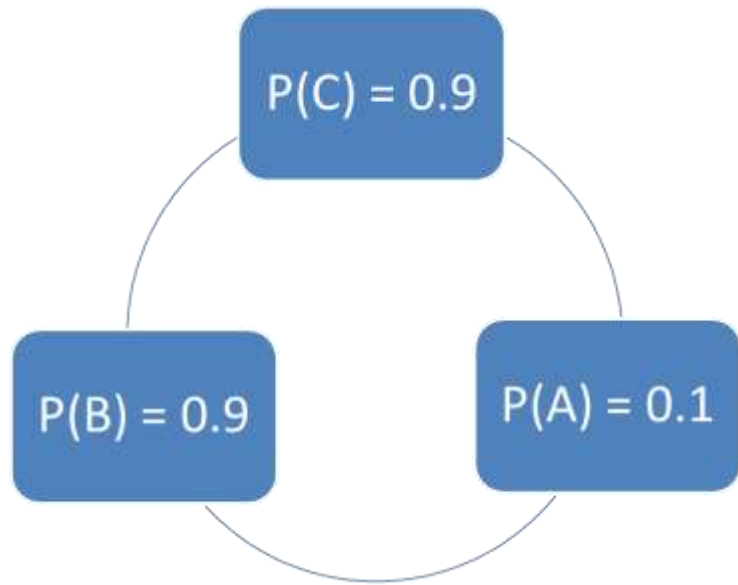


По легенде, эта задачка придумана Львом Толстым для второго класса школы.

Сейчас её правильно могут решить только 30% старшеклассников, только 20% студентов ВУЗов и только 10% работников банков и кредитных учреждений.

Продавец продаёт шапку. Стоит 10 р. Подходит покупатель, меряет и согласен взять, но у него есть только банкнота 25 р. Продавец отсылает мальчика с этими 25 р. к соседке разменять. Мальчик прибегает и отдаёт 10+10+5. Продавец отдаёт шапку и сдачу 15 руб. Через какое-то время приходит соседка и говорит, что 25 р. фальшивые, требует отдать ей деньги. Ну что делать. Продавец лезет в кассу и возвращает ей деньги.

На сколько обманули продавца?





PRISONER'S DILEMMA

C = cooperate D = defect (don't cooperate)

YEARS IN PRISON	C	D
C	-1, -1	-10, 0
D	0, -10	-5, -5

2. Шахи як універсальний освітній інструмент

Систематизація результуючих компетентностей комплексного розвитку людини на основі дидактичної гри шахи

Назва групи	Результат впливу дидактичної гри шахи на людину
Інтелектуальний розвиток та освіта	<p>розвивають логічність, аналітичність, комбінаторність, оперативність, гнучкість, послідовність, алгоритмічність, когнітивність, об'єктивність, оригінальність, критичність та креативність мислення; формують мовно-логічне, наочно-образне, наочно-дієве та просторове мислення; вчать мислити самостійно, профілактично, нестандартно, творчо та на тривалий часовий горизонт; виховують високу дисципліну мислення; розвивають інтелект, інтелектуальну культуру, кмітливість, інтуїцію, інтеракцію, впевненість у судженнях, готовність ризикувати та відчуття часу; формують прагнення розраховувати можливі сценарії розвитку подій; розвивають здібність долати внутрішні бар'єри мислення і знаходити нові способи вирішення завдання; сприяють пізнанню логіки причинно-наслідкових зв'язків; розвивають компетенції узагальнення та абстракції; формують вміння абстрагуватися від конкретного змісту, зосередитися на структурі своєї думки та виділяти головне; прискорюють темпи розвитку особистості</p>
	<p>навчають проводити послідовний варіантний розрахунок, узагальнювати, порівнювати, робити висновки та приймати рішення на основі суджень; розвивають пам'ять та її концентрацію, точний розрахунок, тактичне і стратегічне мислення, увагу та спроможність до тривалої її концентрації, абстрактну та просторову уяву, уважність, орієнтацію на площині, розумові та математичні здібності, допитливість, кругозір, понятійну базу, цілеспрямованість, ефективність діяльності та відповідальність за свої дії; розвивають вміння вчитися, вичерпно і лаконічно висловлювати думку, швидко і послідовно сприймати інформацію, аналізувати та синтезувати, передбачати та прогнозувати події, концентруватися на поставленій цілі, послідовно і логічно вибудовувати свої дії, самостійно приймати рішення та протистояти поразкам; формують вміння ставити мету, планувати дії, оперативно приймати значимі рішення, ідентифікувати і нагромаджувати потрібний та цінний досвід; розвивають здатність мозку до планування та прогнозування, рефлексії, абстрактно здійснювати аналіз та розробляти план дій; формують базис аналітико-синтетичної діяльності, передумови для освоєння комп'ютера, когнітивний механізм збалансованості надмірності і недостатності в навчальному процесі; стимулюють розумову діяльність, розвиток внутрішньої та зовнішньої мови; активізують пізнавальну діяльність; виховують спрямованість до знань; підвищують успішність з усіх предметів</p>

Назва групи		Результат впливу дидактичної гри шахи на людину
Фізичне, психічне і духовне здоров'я	Фізичне здоров'я	пробуджують стимул до фізичного виховання; допомагають гіперактивним дітям стати спокійними та урівноваженими, некомунікабельним дітям реалізувати себе, розширивши коло спілкування, непосидючим дітям оволодіти вмінням довгострокового зосередження на одному виді діяльності; розвивають дрібну моторику, що особливо важливо для дітей з наслідками церебрального паралічу
	Психічне здоров'я	розвивають терпіння, емоційну стійкість, зібраність, самокритичність, самовладання та витримку як запоруку протидії невпевненості, страхам та тривогам; виховують дисциплінованість, наполегливість, посидючість, працьовитість, самостійність у судженнях та оцінках; формують гнучкість, витримку, вміння зберігати спокій у екстрених ситуаціях; навчають долати перешкоди на шляху досягнення поставленої мети
	Духовне здоров'я	виховують силу волі та активну життєву позицію; розвивають самостійність та вміння боротися до кінця; загартовують характер; формують дружелюбність, розуміння чесного спортивного протиборства, впевненість у собі, мотиваційну спрямованість до перемоги, передумови для самовираження та самореалізації дитини; допомагають краще пізнати себе; прививають естетичний смак
Реалізація творчого потенціалу та соціалізація	Реалізація творчого потенціалу	розвивають творче мислення, фантазію, сприйняття краси та витонченості суджень; забезпечують пізнання законів краси, взаємний збалансований розвиток інтелектуального рівня та творчої культури; формують здатність творчого уособлення, винахідливість, самостійність творчості та її активний характер; навчають радіти красивим комбінаціям; розкривають потенційні можливості; сприяють творчому характеру праці; дарують радість творчості; доставляють задоволення; зароджують в людині творчий початок; збагачують внутрішній світ; створюють передумови для реалізації інтелектуального, культурного та творчого потенціалів людини
	Соціалізація	навчають співпереживати, передбачувати результати своєї діяльності та проникати у внутрішній світ іншої людини; формують об'єктивне на реалістичне відношення до себе та оточуючих, звички до подолання труднощів, здатність передбачення можливих результатів та наслідків прийнятих рішень; розвивають дитину як соціальну особистість, здібності зосередитися і контролювати свої дії, вміння самокритичного аналізу власної поведінки, здатність цілісного осмислення об'єктивних та суб'єктивних факторів людської діяльності; забезпечують адекватність самооцінки; виховують звичку взаємодопомоги; допомагають дітям і дорослим налагодити контакт та дружні відносини; сприяють підвищенню рівня згуртованості шкільного колективу; допомагають дитині швидше адаптуватися до шкільних умов, легше засвоїти навчальний матеріал

3. Зв'язок шахових вмінь та бізнесових компетенцій

Що робить шахіст під час гри? Оцінює ситуацію на дошці, прораховує можливі ходи, стежить за часом та поведінкою суперника.

А тепер давайте порівняємо це із буднями підприємця. Він аналізує ситуацію на ринку, враховує різні факти до ухвалення рішення, грає на психології конкурентів.

- ✓ Критичне стратегічне мислення
- ✓ Вміння мислити на крок вперед
- ✓ Концентрація уваги та терпіння
- ✓ Сміливість у прийнятті рішень
- ✓ Ефективні дії в умовах обмежень
- ✓ Формують готовність ризикувати
- ✓ Вміння приймати поразку і йти далі
- ✓ Лідерські якості та самостійність



УНІВЕРСИТЕТ

ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)



У НАС Є ВСЕ ДЛЯ ВАШОГО РОЗВИТКУ!!!

ОБИРАЙ НАЙКРАЩЕ!!!